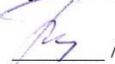


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Тугаева С.Н.


Протокол № 1 от
« 24» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ «Юлдузская СОШ

 / Осипова Л.П./



«Утверждено»
Директор
МБОУ «Юлдузская СОШ»
/Шарифуллина Э.Ю./


Приказ № 126
от « 25» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 8-9 классов

МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан

на 2020-2025 учебные годы

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- 1 Образовательной программы основного общего образования 2020-2025 гг.
2. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы – М; Просвещение, 2010г.;
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ
4. Учебного плана на 2020-2021 учебный год (приказ №120 от 25.08.2020г)
5. Авторской программы по немецкому языку под редакцией Аверина М. М. Немецкий язык. Рабочие программы 5–9 классы. Для учителей и методистов, работающих в общеобразовательных организациях по УМК "Немецкий язык . 5-9 классы", – М.: Просвещение, 2013 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Немецкий язык; 5 класс (Горизонты): учебник для общеобразовательных учреждений М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова – М. Просвещение,2011

Федеральный базисный учебный план отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета в **8 классе** из расчета 1 учебного часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Федеральный базисный учебный план отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета в **9 классе** из расчета 1 учебного часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часов.

Планируемые результаты изучения немецкого языка.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;_

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Знакомство	9
2	Мой класс	9
3	Животные	9
4	Моя маленькая перемена.	2
5	Мой школьный день.	6
	Всего	35

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Мой школьный день.	3
2	Хобби	9
3	Моя семья	9

4	Сколько это стоит?	9
5	Повторение. Большая переменная.	4
	Всего	34

Основное содержание тем 8 класс.

1. Знакомство/Kennenlernen (9 ч)

Обучающийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (9 ч)

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

3. Животные/Tiere (9 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч).

Делают учебные плакаты.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и воспроизводят стихотворение.

4. Мой день в школе/Mein Schultag (6 ч)

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Основное содержание тем 9 класс.

1. Мой день в школе/Mein Schultag (3 ч)

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают

стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

2. Хобби/Hobbys (9 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

3. Моя семья/Meine Familie (9 ч)

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

4. Сколько это стоит?/Was kostet das? (9 ч)

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (4 ч) Повторение. Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Знакомство.	1	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков.		
2	Место жительства	1	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал?		
3	Рассказ о себе.	1	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heißen, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.		
4	Немецкий алфавит.	1	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи.		
5	Мои любимые занятия.	1	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?		
6	Общение в интернет-чате.	1	Учатся взаимодействовать друг с другом в ситуации игры, учатся соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями		
7	Сверстники из немецкоговорящих стран.	1	Учащиеся учатся рассказывать о друзьях из других стран		
8	Географическое положение и города России и немецкоговорящих стран.	1	Учащиеся работают с картой Европы, знакомятся с названиями стран и городов на немецком языке		
9	Контрольная работа по теме: Знакомство.	1	Учащиеся пишут контрольную работу №1 по теме: Знакомство.		
10	Мой класс.	1	Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, haben в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, haben в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей		
11	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1	Лексика: sein, haben 3 л.ед. ч. Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени.		
12	Мой любимый предмет.	1	Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, haben . Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, haben и		

			других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени		
13	Беседа по телефону.	1	Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig. Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами		
14	Числительные до 1000	1	Учащиеся изучают числительные от 20-1000.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами		
15	Школьные принадлежности.	1	Лексика : zwanzig, dreizig ... hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. Учащиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности.		
16	Мои друзья и моя школа.	1	Учатся понимать прочитанный текст с визуальной опорой, работают в параз,угадывая школьные предметы		
17	Школьники из разных стран.	1	Учащиеся знакомятся с жизнью школьников из других стран		
18	Контрольная работа по теме «Мой класс»	1	Учащиеся пишут контрольную работу №2 по темам : Мой класс.		
19	Животные.	1	Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли Der, die, das. Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода.		
20	Животные разных континентов.	1	Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода.		
21	Мой домашний питомец	1	Спряжение глагола haben. Учатся употреблять глагол haben в предложении.		
22	Интервью о любимых животных	1	Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben. Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.		
23	Цвета. Окрас животных.	1	Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише.		
24	Животные России и Германии.	1	Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau; der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe. Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных.		
25	Дикие животные России.	1	Учатся систематизировать и анализировать приобретенные знания по изученной теме		

26	Описываем животных.	1	Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи.(описывают животное с опорой на картинку).		
27	Контрольная работа по теме «Животные»	1	Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по теме: Животные.		
28	Перемена в школе.	1	Лексика: die Verabredung, dich; eine, ein, keine, kein. Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!»		
29	Маленькая перемена	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала		
30	Дни недели.	1	Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;der Montag,der Dienstag,der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag. Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме.		
31	Мой день в школе.	1	Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту		
32	Распорядок дня.	1	Лексика:Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня».		
33	Единая школа в Хайдельберге	1	Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.		
34	Контрольная работа по теме: «Мой школьный день»	1	Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по теме: «Мой школьный день»		
35	Мой распорядок дня.	1	Лексика:Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».		

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
1	Расписание уроков на неделю.	1	Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».		
2	Любимые учебные предметы	1	Учатся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах		
3	Школьный день в России и в немецкоговорящих странах	1	Учатся систематизировать и анализировать приобретенные знания по изученной теме		
4	Занятия в свободное время.	1	Лексика: fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht. Грамматика: Настоящее время. Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени.		
5	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	Учащиеся выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.		
6	Мои любимые занятия.	1	Лексика: Lust, sportverein. Грамматика: Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Фонетика: чтение буквы ö. Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные		
7	Интервью об увлечениях.	1	Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.		
8	Свободное время немецких подростков.	1	Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit. Грамматика: построение вопросительных предложений. Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии.		
9	Модальный глагол können в значении умения.	1	Лексика: können, einrad, beißen. Грамматика: модальный глагол können. Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол, учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können.		
10	Модальный глагол können в значении разрешения.	1	Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.		
11	Свободное время подростков из России.	1	Грамматика: модальный глагол können. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа. Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету (5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3		

			лице ед.числа .		
12	Контрольная работа по теме «Хобби»	1	Учащиеся выполняют контрольную работу №1 по теме: «Хобби»		
13	Члены семьи.	1	Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Фонетика: чтение окончаний –en, -e в словах. Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e.		
14	Описание членов разных семей.	1	Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту.		
15	Моя семья.	1	Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Грамматика: Притяжательные местоимения, артикли.		
16	Выражение принадлежности с именами собственными	1	Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.		
17	Семьи в Германии	1	Лексика: Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille. Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец		
18	Семьи в России.	1	Учащиеся воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога.		
19	Профессии членов моей семьи.	1	Лексика: Verkäuferin, Krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.		
20	Семейное древо.	1	Строят монологическое высказывание о своей семье, повторяют лексический и грамматический материал раздела		
21	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по теме: «Моя семья»		
22	Товары в магазине.	1	Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen. Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «В магазине»		
23	Предпочтения в покупках.	1	Грамматика: Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten. Учащиеся изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten.		
24	Пожелание подарков ко Дню рождения	1	Лексика: Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu. Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими.		
25	Покупка товаров в магазине.	1	Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах.		
26	Карманные деньги в	1	Учащиеся учатся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и в России,		

	России и Германии.		знакомятся со статистическими данными и реалиями жизни детей и подростков		
27	Проблема получения карманных денег.	1	Учатся высказывать свое мнение по проблеме карманных денег в России и Германии		
28	Расходование карманных денег.	1	Учащиеся учатся слушать и понимать отдельные детали текста и обсуждать их		
29	Проблемы карманных денег с точки зрения школьников.	1	Организации беседы в форме интервью по сравнению ситуации с карманными деньгами в России и в Германии		
30	Контрольная работа по теме: Сколько это стоит ?	1	Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по теме: «Сколько это стоит?»		
31	Большая перемена.	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала по изученным темам		
32	Мои летние каникулы.	1	Изучают возможные места проведения отдыха немецкими ребятами		
33	Итоговая контрольная работа	1	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным темам		
34	Открытки из разных мест отдыха.	1	Учащиеся читают открытки с мест отдыха детей и подростков и выполняют задания		